

На правах рукописи



Воробьева Валентина Андреевна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ
МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Курск 2015

Работа выполнена на кафедре теории и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Тарасюк Наталья Александровна

Официальные оппоненты: **Фокин Владимир Андреевич**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
кафедра социальных наук, профессор

Кузлякина Елена Васильевна
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», кафедра теории и практики немецкого языка, доцент

Ведущая организация: **ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»**

Защита диссертации состоится «12» января 2016 г. в 09.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.271.15 при ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» по адресу: 300012 г. Тула, просп. Ленина, 92, 9-101.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет»

<http://tsu.tula.ru/science/dissertation/diss-212-271-15/vorobyeva-va/>

Автореферат разослан «17» ноября 2015 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Леонтьева
Мария Сергеевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Стремительное развитие международных отношений в последние годы в экономическом, образовательном и социальном аспектах значительно повышает требования к подготовке квалифицированных специалистов в различных областях. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения, в основе которого лежит компетентностная модель образования (А.В. Хуторской [2002]; А.В. Баранников [2002]; И.А. Зимняя [2004]; М.А. Аكوпова [2003]; Н.И. Алмазова [2003]; В.И. Байденко [2006]), предполагает учет профессиональной специфики при обучении бакалавров и магистров иностранному языку, его направленность на реализацию задач своей будущей профессиональной деятельности выпускниками вузов.

Основной целью обучения магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Языковое образование: Иностранные языки) в вузе является формирование профессиональной компетентности, включающей в себя различные виды общепрофессиональных, общекультурных и узкопрофессиональных компетенций [ФГОС ВО, 2014]. Важнейшая составляющая профессиональной компетентности магистра направления подготовки «Педагогическое образование» (Языковое образование: Иностранные языки) – социальная компетенция, рассматриваемая в данном исследовании как способность осуществлять продуктивное социальное взаимодействие с субъектами иноязычного образования (обучающимися, родителями, социальными партнерами в России и за рубежом) с целью решения важнейших профессиональных задач в таких ведущих сферах профессиональной деятельности, как педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая и культурно-просветительская. Конкурентоспособность современного специалиста в области иноязычного образования на рынке труда определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в ходе взаимодействия с различными социальными партнерами как в России, так и за рубежом. Сформированность социальной компетенции является важнейшим фактором, обеспечивающим конкурентоспособность будущих магистров рассматриваемого направления подготовки.

Однако практика преподавания свидетельствует о том, что уровень сформированности социальной компетенции у магистров педагогического образования недостаточен, что осложняет процесс их профессиональной коммуникации с представителями различных языков и культур. Социальная компетенция играет одну из ведущих ролей в ситуациях профессионального взаимодействия. Несформированность социальной компетенции осложняет коммуникацию как в ходе осуществления педагогической деятельности, так и при управлении педагогическим процессом. Социальная компетентность специалистов сферы образования является основой их успешной профессиональной деятельности.

Степень разработанности проблемы исследования. В настоящее время уже сложилась некоторая научная база для рассмотрения проблемы формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования в ходе их обучения иноязычному общению. Анализ ряда теоретических

работ показал, что в последнее десятилетие ученые разрабатывали следующие вопросы:

- теоретические основы социокультурного подхода к обучению языкам международного общения в образовательных учреждениях различных видов и практические аспекты внедрения данного подхода в учебный процесс (И.Л. Бим, М.З. Биболетова [2000]; О.А. Бондаренко [2000], В.П. Кузовлев [2012], С.Г. Тер-Минасова [2000], В.П. Фурманова [1994], И.И. Халеева [2010] и др.);
- отбор социокультурного компонента содержания обучения иностранному языку для различных видов высших учебных заведений (В.В. Сафонова [1996], П.В. Сысоев [2004]; Н.С. Петрищева [2011], А.К. Черкасов [2012] и др.);
- практические аспекты формирования коммуникативной компетенции в сфере профессионального образования с учетом специфики социального взаимодействия специалистов в различных областях деятельности (Н.И. Алмазова [2003], В.И. Иванова [2014], З.И. Коннова [2014], Г.П. Мосягина [2008], Ю.Ю. Солодовникова [2009], А.С. Тарасенко [2007], О.В. Шевченко [2008] и др.);
- теоретические основы профессионально ориентированного подхода к обучению студентов иностранному языку в вузе (О.Ю. Иванова [2005], Е.В. Кузлякина [2008], Е.И. Пассов, Е.С. Полат [2002], О.Г. Поляков [2004], Г.В. Сороковых [2012], А.В. Щепилова [2010] и др.);
- моделирование педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной компетентности у специалистов сферы иноязычного образования (Е.Г. Бабаскина [2011], И.А. Зимняя [2010], Е.В. Иванов [2010], И.А. Круговой [2015], О.В. Старикова [2011], Н.А. Тарасюк [2012], Г.Н. Тынник [2008] и др.).

Однако анализ этих и других работ позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на имеющиеся исследования в области профессиональной подготовки кадров для сферы иноязычного образования, вопросы формирования социальной компетенции у будущих магистров направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки») с учетом специфики типичных видов и сфер их дальнейшей профессиональной деятельности изучены недостаточно. Это проявляется в следующем:

- требует уточнения компонентный состав социальной компетенции будущих магистров педагогического образования и сферы её применения;
- недостаточно конкретизированы основные теоретические положения, которые обеспечивают эффективность формирования социальной компетенции у будущих магистров направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки») с учетом специфики типичных видов и сфер их профессиональной деятельности;
- не разработана педагогическая модель формирования социальной компетенции у магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки»);
- не разработаны алгоритм и соответствующее методическое обеспечение, способствующие эффективному функционированию модели формирова-

ния социальной компетенции у магистрантов указанного направления подготовки с учетом ведущих видов и сфер их профессиональной деятельности;

- не выявлены педагогические условия реализации модели формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования, необходимые для наиболее успешного осуществления процесса их обучения иноязычному общению.

В связи с вышеуказанными факторами в современной педагогике имеет место ряд **противоречий**:

- между необходимостью формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования с учетом многосторонней социальной направленности их профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью теоретических аспектов, обеспечивающих эффективное формирование данного вида компетенции у обучающихся по данному направлению подготовки;

- между необходимостью разработки технологических аспектов процесса формирования социальной компетенции и их недостаточной разработанностью в практике профессионального образования будущих магистров, обучающихся по указанному направлению подготовки.

Указанные противоречия свидетельствуют о том, что проблема формирования социальной компетенции у будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки») является актуальной и требует многоаспектного изучения и разработки.

Проблема исследования может быть сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования в процессе их обучения иноязычному общению с учетом специфики ведущих видов дальнейшей профессиональной деятельности (педагогической, методической, научно-исследовательской, проектной, управленческой и культурно-просветительской). Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

Учитывая актуальность проблемы, а также недостаточность ее разработанности, нами определена тема исследования: «Формирование социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению».

В качестве **объекта** исследования выступает процесс обучения профессиональному иноязычному общению будущих магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки»).

Предмет исследования – формирование социальной компетенции у будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», в процессе обучения их иноязычному общению (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки»).

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования (профиль «Языковое образование: Иностранные языки») в процес-

се обучения их иноязычному общению будет более эффективным, если:

- установлен компонентный состав социальной компетенции магистров данного направления подготовки с учетом сфер социального взаимодействия, типичных для их профессиональной деятельности, в которых социальная компетенция выступает в качестве одного из ведущих видов компетенций в профессиональной компетентности магистра педагогического образования;

- определены основные теоретические положения процесса формирования социальной компетенции у будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки»), в ходе обучения их иноязычному общению, в соответствии с которыми социальная компетенция формируется с учетом специфики ведущих видов дальнейшей профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, методической, проектной, управленческой и культурно-просветительской) в различных видах учреждений иноязычного образования (в лицеях, гимназиях, учреждениях высшего и среднего профессионального образования, в методических или научно-исследовательских центрах);

- разработана модель формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки»);

- создано соответствующее учебно-методическое обеспечение, способствующее эффективности реализации модели формирования социальной компетенции магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», в процессе обучения их иноязычному общению (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки») с учетом многообразия социальных сфер их профессионального речевого взаимодействия;

- выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели формирования социальной компетенции у магистров педагогического образования (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки») в процессе обучения их иноязычному общению.

Задачи исследования:

- 1) конкретизировать сущность и компонентный состав социальной компетенции будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки»), и определить сферы социального взаимодействия магистрантов данного направления подготовки, где формирование социальной компетенции происходит более эффективно;

- 2) определить основные теоретические положения процесса формирования социальной компетенции будущих магистров направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки»);

- 3) разработать модель формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению (профиль «Языковое образование: Иностранные языки») и соответствующий алгоритм, обеспечивающий эффективность её реализации;

4) разработать учебно-методическое обеспечение процесса формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки») в ходе их обучения иноязычному общению с учетом многообразия социальных сфер дальнейшей профессиональной деятельности;

5) определить совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность модели формирования социальной компетенции у будущих магистров указанного направления подготовки в процессе их обучения иноязычному общению.

Методологической основой исследования послужили психологические теории деятельности и теории общения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.); компетентностная модель образования (Н.И. Алмазова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, И.И. Халеева, А.В. Хуторской и др.); основные положения системного подхода в обучении иностранному языку (И.Л. Бим, Р.П. Мильруд, А.А. Мирослюбов, Г.В. Рогова и др.); концепция формирования социокультурной компетенции в современном иноязычном образовании (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев и др.); концепции, отражающие закономерности овладения социальным компонентом общения в процессе профессионального образования (А.В. Мудрик, А.Г. Пашков, В.А. Сластенин, С.Г. Тер-Минасова, Д.И. Фельдштейн и др.).

Теоретическую основу исследования составили отечественные и зарубежные концепции, касающиеся реализации социокультурного подхода в иноязычном образовании (М.В. Баклашкина, Г.Д. Томахин и др.); труды, затрагивающие проблемы современной образовательной системы (А.Г. Асмолов, Б.М. Бим-Бад, И.Я. Лернер, В.Ф. Ломов, Т.И. Шамова и др.); работы, посвященные компетентностному подходу в области высшего профессионального образования (В.А. Болотов, И.Ф. Исаев, А.М. Новиков, В.В. Сериков и др.); прогрессивные идеи относительно проблемного обучения (Дж. Брунер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.); теории развития личности (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн и др.); концепции профессионального обучения (С.И. Архангельский, А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, П.И. Образов, В.М. Петровичев, В.А. Романов и др.); концепции организации профессиональной деятельности (М.С. Каган, Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков и др.).

Методы исследования: 1) теоретические (анализ литературных источников по теме исследования, нормативно-правовой документации относительно организации учебного образования в вузе; педагогическое моделирование; обобщение опыта организации образовательной деятельности в магистратуре); 2) эмпирические (анкетирование, тестирование, самооценивание, педагогическое наблюдение); 3) экспериментальные (педагогический эксперимент); 4) праксиметрические (исследование продуктов деятельности); 5) математические (количественный анализ экспериментальных данных).

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа по апробации модели формирования социальной компетенции у магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование (профиль Языковое образование: Иностранные языки)», проводилась на базе ФГБОУ ВПО «Кур-

ский государственный университет». В эксперименте участвовали 140 магистрантов указанного направления подготовки.

Этапы исследования. Исследование проводилось в период с 2013 по 2015 г.

Первый этап (2013–2014 гг.) – изучение и анализ литературы, посвященной различным аспектам проблемы формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования; разработка диагностического инструментария для определения уровня сформированности социальной компетенции у будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование (профиль Языковое образование: Иностранные языки)», и определение исходного уровня данной компетенции у магистрантов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2014–2015 гг.) – разработка и апробация модели формирования социальной компетенции по экспериментальной программе обучения магистрантов педагогического образования (140 обучающихся Курского государственного университета).

Третий этап (2015 г.) – обработка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на определение эффективности реализованной в рамках эксперимента модели формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования.

Общий объем проделанной работы. В ходе исследования изучено и проанализировано свыше 20 диссертационных работ, свыше 200 научных и других источников, более 20 документов относительно организации процесса обучения студентов в магистратуре. Исследовано содержание, организация и методика проведения более 90 учебных занятий со студентами. Проведено 55 консультаций со студентами и преподавателями. Опрошены 140 респондентов по специально разработанным тестам, анкетам, контрольным заданиям по теме исследования. Проведено свыше 40 учебных занятий в экспериментальных группах.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- выявлены и конкретизированы сущность и компонентный состав социальной компетенции будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки»), в процессе обучения их иноязычному общению; *социальная компетенция* определяется как способность осуществлять продуктивное социальное взаимодействие с субъектами иноязычного образования (обучающимися, родителями, социальными партнерами в России и за рубежом) с целью решения важнейших профессиональных задач в таких ведущих сферах профессиональной деятельности, как педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая и культурно-просветительская;

- разработана модель формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению, целью которой является развитие мотивации к социальному взаимодействию, а также умений социального взаимодействия, расширение социо-

культурного кругозора, овладение социальным опытом в ситуациях, типичных для деятельности магистра данной сферы деятельности;

- разработаны алгоритм и соответствующее учебно-методическое обеспечение, способствующие эффективной реализации модели формирования социальной компетенции будущих магистров, обучающихся по указанному направлению подготовки;

- выявлены педагогические условия реализации модели формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования с учетом особенностей их социального взаимодействия в типичных сферах профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования определяется:

- вкладом в расширение теоретических представлений относительно процесса формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования с учетом типичных для них видов и сфер профессиональной деятельности (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки»);

- теоретическим обоснованием эффективности реализации модели формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования на основе применения социокультурного, проблемно-деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов.

Практическая значимость исследования определяется следующим:

- разработаны алгоритм и учебно-методическое обеспечение, способствующие эффективной реализации модели формирования социальной компетенции у будущих магистров направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки»);

- подготовлено учебно-методическое пособие «Формирование социальной компетенции будущих магистров педагогического образования (на примере профиля «Языковое образование: Иностранные языки») в процессе обучения их иноязычному общению;

- результаты исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий, авторских программ для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» указанного профиля, при обучении их иноязычному общению.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии его на всех этапах исследования: получении отправных теоретических и экспериментальных данных, их апробации в процессе педагогического эксперимента, анализе и систематизации результатов исследования; подготовке и публикации научных работ; внедрении полученных результатов в педагогическую практику.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается анализом современных исследований в области теории и методики высшего профессионального иноязычного образования, обоснованностью теоретических позиций, внедрением результатов исследования в практику и экспериментальной проверкой теоретических положений, опорой на современные достижения теории и методики профессионального иноязычного образования, педагогики, психологии, тщательным количественным и качественным анализом

полученных в ходе эксперимента данных с использованием методов математической статистики.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Социальная компетенция будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки») – это способность осуществлять продуктивное социальное взаимодействие с субъектами иноязычного образования (обучающимися, родителями, социальными партнерами в России и за рубежом) с целью решения важнейших профессиональных задач в таких ведущих сферах профессиональной деятельности, как педагогическая, методическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная и культурно-просветительская. Основными структурными компонентами социальной компетенции магистров педагогического образования являются следующие: 1) знания социального и общекультурного характера относительно особенностей общения с представителями различных культур в постоянно меняющихся социальных контекстах в условиях глобализации; 2) умения идентифицировать, анализировать, дифференцировать, соотносить, продуцировать, оценивать и корректировать модели социального поведения представителей сферы иноязычного образования в соответствии с насущными социальными нуждами и условиями социального взаимодействия; 3) способности, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с представителями различных социальных и культурных групп (восприимчивость, социальная непредвзятость, социальная наблюдательность, социокультурная гибкость, способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям взаимодействия, коммуникабельность, эмпатия, способность к видению социальных перспектив), позволяющие адекватно интерпретировать социальные вызовы в условиях глобализации в родном и инокультурном социуме и своевременно реагировать на такие вызовы.

2. В качестве основного теоретического положения, определяющего эффективность формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования, выступает положение об адекватности процесса формирования указанного вида компетенции сферам её применения (в качестве которых выступают образование, социальная сфера, культура) и выполняемым видам профессиональной деятельности (в качестве которых выступают следующие: педагогическая, научно-исследовательская, методическая, проектная, управленческая и научно-просветительская).

3. Модель формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению основывается на учете особенностей их социального взаимодействия и обеспечивает последовательный переход от учебной к профессиональной деятельности.

Задачами данной модели являются: формирование у магистрантов мотивации к будущей профессиональной деятельности; развитие умения социального взаимодействия; расширение социокультурного кругозора, а также овладение обучающимися социальным опытом общения в ситуациях, типичных для профессиональной деятельности магистра педагогического иноязычного образования.

Разработанная модель основывается и реализуется на следующих подходах: социокультурном, проблемно-деятельностном, компетентностном, коммуникативно-когнитивном.

Приоритетными при реализации предлагаемой модели являются следующие принципы: профессиональной направленности; учета особенностей социального взаимодействия в иноязычном образовании; ситуативной детерминированности общения; интегративности специальных и социальных учебных дисциплин; новизны социальных ситуаций взаимодействия в сфере педагогического иноязычного образования.

Содержание модели составляют четыре основные компонента: 1) развивающий (развитие гибкого социального мышления, а также таких качеств личности, как эмпатия, социальная чуткость, умение держать ролевую дистанцию; развитие механизмов догадки, антиципации, дифференциации); 2) познавательный (расширение социокультурного кругозора относительно различных видов социального взаимодействия посредством иноязычного образования); 3) учебный (овладение умением вступать в социальное взаимодействие с учетом времени, состава участников, ситуации, способов общения и т.д.); инициировать социальное взаимодействие с различными социальными группами; умение реализовать свою стратегию общения; умение прогнозировать результат коммуникации; 4) воспитательный (овладение ценностными ориентациями будущего педагога; воспитание личности с глобальным мышлением; воспитание толерантности, терпимости и т.п.).

Основой предлагаемой модели является соответствующий алгоритм, включающий в себя следующие этапы: мотивационно-ознакомительный, репрезентативный, категоризации, интериоризации, продуктивный, творческий, аналитико-рефлексивный.

Критерии сформированности социальной компетенции: мотивационно-ценностный (мотивация к овладению социальным аспектом иноязычного общения, социально значимые ценности); содержательно-знаниевый (психолого-педагогические знания относительно особенностей осуществления социально-профессионального взаимодействия с субъектами иноязычного образования, лингвистические и социокультурные знания в области социокультурной специфики общения с представителями различных культур); операционно-деятельностный (умение анализировать ситуации социального взаимодействия с субъектами иноязычного образования; умение использовать лингвистические и социокультурные средства для передачи социальной направленности профессионального общения в процессе решения профессиональных задач); рефлексивно-аналитический (умение анализировать социальные аспекты собственной педагогической деятельности в иноязычном образовании, умение давать оценку социальным аспектам собственной педагогической деятельности с целью её дальнейшего совершенствования).

Результат – сформированность социальной компетенции как составляющей профессиональной компетентности будущего магистра, обучающегося по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки»).

4. Процесс формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в ходе обучения иноязычному общению базируется на соответствующем учебно-методическом обеспечении, включающем в себя систему заданий, соответствующих этапам реализации алгоритма формирования социальной компетенции. К наиболее значимым видам заданий относятся мотивационно-стимулирующие, имитационные, продуктивные, творческие и аналитико-коррекционные упражнения.

5. Важнейшими условиями успешной реализации разработанной модели являются: а) использование поэтапной системы заданий, отражающей специфику формирования социальной компетенции с учетом многообразия социальных сфер профессиональной деятельности будущих магистров педагогического образования; б) создание социально ориентированной профессионально направленной среды, обеспечивающей формирование социальной компетенции; в) формирование у будущих магистров указанного направления подготовки положительной мотивации к овладению социальным аспектом профессионального педагогического общения; г) применение когнитивно-рефлексивных технологий, способствующих овладению магистрантами моделями социального поведения в условиях постоянно развивающегося социального пространства).

Апробация и внедрение результатов исследования. Промежуточные и итоговые результаты исследования неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и кафедры методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», а также были представлены на международной научно-методической конференции-семинаре «Язык в научной, профессиональной и межкультурной коммуникации» (Курск, 2014г.), X Международной научно-практической конференции «Социально-нравственное развитие личности в условиях трансформации культуры и образования: проблемы и опыт» (Курск, 2014 г.), XXXV Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в России» (Новосибирск, 2015 г.), на региональных научно-методических конференциях магистрантов и аспирантов ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» (Курск, 2011–2014 гг.). Теоретические положения и результаты исследования нашли отражение в 10 публикациях соискателя, три из которых – в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки РФ. Практические результаты исследования внедрены в педагогический процесс ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет».

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой из них, заключения, библиографического списка и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования в процессе обучения их иноязычному общению» определены сущность и содержание понятия «социальная компетенция» применительно к процессу педагогического иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ВО нового поколения; определены компонентный состав и сферы применения социальной компетенции, представлена методическая модель формирования социальной компетенции у магистрантов указанного направления подготовки (цель, принципы, подходы, методы, средства обучения, педагогические условия, алгоритм обучения, критерии и показатели, уровни развития социальной компетенции, результат).

Установлено, что процесс формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования включает в себя педагогические, психологические, методические и социальные аспекты, которые представляют собой неразрывное единство и способствуют эффективному формированию не только всех составляющих социальной компетенции, но и формированию важнейших профессиональных компетенций магистра данного направления подготовки в таких видах деятельности, как:

- *педагогическая деятельность*: способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- *научно-исследовательская деятельность*: способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- *методическая деятельность*: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8); готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

- *управленческая деятельность*: готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

- *проектная деятельность*: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- *культурно-просветительская деятельность*: способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Процесс формирования социальной компетенции у магистрантов педагогического образования направлен на подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и следующими видами профессиональной деятельности:

- *в педагогической деятельности*: изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся общеобразовательных, различных профильных образо-

вательных учреждений, а также образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление поиска новых социальных партнеров, включение обучающихся во взаимодействие с ними;

- *в научно-исследовательской деятельности:* организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными, а также поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- *в методической деятельности:* организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе иностранными, а также поиск новых социальных партнеров в ходе решения актуальных научно-методических задач;

- *в проектной деятельности:* проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- *в управленческой деятельности:* организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе иностранными, а также поиск новых социальных партнеров в ходе решения актуальных управленческих задач;

- *в культурно-просветительской деятельности:* разработка стратегии просветительской деятельности; формирование художественно-культурной среды, удовлетворяющей культурные потребности и способствующей художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

В данной главе детально представлены сферы применения социальной компетенции, среди которых выделены следующие: образование, социальная сфера, культура.

Установлено, что важнейшими областями применения социальной компетенции будущего магистра педагогического образования являются: 1) образовательные структуры: общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением иностранных языков, детские дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования для дошкольников и для школьников, частные лингвистические центры, родительские комитеты при образовательных учреждениях; 2) методические структуры: отечественные и зарубежные методические центры, центры международного тестирования по иностранным языкам; 3) общественные организации: посольства стран изучаемого языка, национальные землячества, заинтересованные в изучении различных языков, международные образовательные центры, региональные и международные комитеты по молодежной политике, спорту и туризму, туристические агентства, а также организации, организующие обучение за рубежом; 4) научные структуры: научно-исследовательские центры по изучению вопросов, касающихся языка и культуры, факультеты и институты иностранных языков, факультеты повышения квалификации и переподготовки учителей иностранного языка.

Целевой блок

Цель – формирование социальной компетенции магистров педагогического образования как способности осуществлять систему взаимоотношений в типичных сферах деятельности с целью решения профессионально значимых задач.

Задачи: развитие мотивации к профессиональной деятельности, развитие умения социального взаимодействия, развитие социокультурного кругозора, овладение социальным опытом в ситуациях, типичных для деятельности магистра педагогического иноязычного образования.

Теоретический блок

Подходы: социокультурный, проблемно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный.

Принципы: профессиональной направленности, учета особенностей социального взаимодействия в иноязычном образовании, ситуативной детерминированности общения, интегративности специальных и социальных учебных дисциплин; новизны социальных ситуаций взаимодействия в сфере педагогического иноязычного образования.

Содержание процесса формирования социальной компетенции магистра педагогического образования

Развивающий компонент	Познавательный компонент	Учебный компонент	Воспитательный компонент
развитие гибкого социального мышления; развитие таких качеств личности, как эмпатия, социальная чуткость, умение держать ролевую дистанцию.	расширение социокультурного кругозора относительно различных видов социального взаимодействия посредством иноязычного образования.	умение вступать в социальное взаимодействие; умение инициировать социальное взаимодействие с представителями различных социальных групп; умение реализовать собственную стратегию общения.	овладение ценностными ориентациями будущего педагога; воспитание личности с глобальным мышлением; воспитание толерантности, терпимости и т.п.

Технологический блок

Алгоритм реализации модели формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования и его этапы:

мотивационно-ознакомительный этап (определение имеющегося объема социальных знаний; создание мотивационных установок; погружение в социально ориентированное пространство в сфере иноязычного образования); *репрезентативный этап* (знакомство с социальными ролями различных групп коммуникантов, с особенностями речевого и неречевого поведения в различных социальных группах, аккумуляция языковых, речевых средств и социальных знаний); *этап категоризации* (проведение сравнительного анализа ситуаций социального взаимодействия на трех уровнях: уровне родной культуры, культуры страны изучаемого языка, мировой культуры; анализ социальных проблем, отраженных в ценностной, культурологической составляющей иноязычного образования различных стран и культур); *этап интериоризации* (усвоение, активизация и систематизация приобретенных социальных знаний в процессе решения проблемных профессиональных задач, подготовка к эффективной коммуникации); *продуктивный этап* (представление возможных моделей реализации социального поведения и накопления опыта в процессе выполнения ведущих видов деятельности: образовательной, проектной, научно-исследовательской и др. с различными социальными партнерами; соотнесение усвоенных моделей социального взаимодействия с собственным социальным опытом магистрантов);

- *творческий этап* (реализация интегративных связей между различными видами социальной деятельности магистра педагогического образования (общественной, культурной, патриотической, гуманитарной и других); создание творческого коммуникативного продукта); *аналитико-рефлексивный этап* (анализ и оценка обучающимися созданного ими творческого продукта в сфере иноязычного образования; последующее использование социального опыта по осуществлению взаимодействия в реальных ситуациях в сфере иноязычного образования).



Рис.1. Модель формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению

Особое место в первой главе отводится обоснованию и разработке модели формирования социальной компетенции будущего магистра педагогического образования, которая включает в себя следующие блоки: целевой (цель, задачи, содержание процесса формирования компетенции); теоретический (методологические подходы, принципы реализации модели); технологический (алгоритм реализации модели, педагогические условия реализации модели); оценочно-результативный (критерии, показатели и уровни сформированности социальной компетенции).

Детально предлагаемая авторская модель представлена на рис. 1.

Во второй главе «Технологические аспекты формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению» детально представлен алгоритм реализации модели формирования социальной компетенции, а также учебно-методическое

обеспечение, необходимое для его реализации, представлен комплекс условий, обеспечивающих эффективность указанной модели, изложены ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Разработанный алгоритм включает в себя следующие этапы:

- *мотивационно-ознакомительный* (определение имеющегося объема социальных знаний будущего магистра, необходимых для установления взаимодействия; создание мотивационных установок на овладение новыми стратегиями осуществления социального взаимодействия; погружение в социально ориентированное пространство в сфере иноязычного образования);

- *репрезентативный* (знакомство с социальными ролями различных групп коммуникантов, с особенностями речевого и неречевого поведения в различных социальных группах, аккумуляирование языковых, речевых средств и социальных знаний для решения задач в сфере иноязычного образования, предвосхищение и преодоление возможных трудностей в ходе реализации различных моделей социального поведения);

- *категоризации* (проведение сравнительного анализа ситуаций социального взаимодействия на трех уровнях: уровне родной культуры, культуры страны изучаемого языка, мировой культуры; анализ социальных проблем, отраженных в ценностной, культурологической составляющей иноязычного образования различных стран и культур);

- *интериоризации* (усвоение, активизация и систематизация приобретенных социальных знаний в процессе решения проблемных профессиональных задач, подготовка к эффективной коммуникации, в том числе межкультурной; вовлечение студентов в деятельность по овладению социальным опытом);

- *продуктивный* (представление возможных моделей реализации социального поведения и накопления опыта в процессе выполнения ведущих видов деятельности: образовательной, проектной, научно-исследовательской и др. с различными социальными партнерами; соотнесение усвоенных моделей социального взаимодействия с собственным социальным опытом магистрантов, в результате чего происходит обогащение ценностно-смысловой сферы личности обучающихся);

- *творческий* (реализация интегративных связей между различными видами социальной деятельности магистра педагогического образования (общественной, культурной, патриотической, гуманитарной и других); создание творческого коммуникативного продукта, предусматривающего возможные способы решения проблем социального взаимодействия в сфере иноязычного образования);

- *аналитико-рефлексивный* (анализ и оценка обучающимися созданного ими творческого продукта в сфере иноязычного образования; последующее использование социального опыта по осуществлению взаимодействия в реальных ситуациях в сфере иноязычного образования).

Для проверки эффективности предлагаемой модели формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования была проведена опытно-экспериментальная работа на факультете иностранных языков ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» путем эксперимен-

тального обучения, осуществляемого в три этапа. Опытнo-экспериментальное обучение проводилось с магистрантами, обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки»), в процессе преподавания дисциплин «Деловой английский язык», «Инновационные технологии в лингводидактике» и «Теория и практика профильного обучения».

Основные задачи опытнo-экспериментальной работы:

1) опытнo-экспериментальным путем проверить эффективность функционирования всех блоков предлагаемой модели формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования;

2) выявить наиболее эффективные виды учебных заданий, направленных на формирование социальной компетенции будущих магистров педагогического образования;

3) определить динамику развития основных критериев и показателей сформированности социальной компетенции у будущих магистров, а также провести статистическую обработку полученных данных.

В целях определения уровня сформированности мотивационно-ценностного критерия (первый показатель – мотивация к овладению социальным аспектом иноязычного общения; второй показатель – социально-значимые ценности) были использованы следующие методы исследования: анкетирование, определяющее отношение обучающихся к необходимости овладения социальным аспектом общения в профессиональной деятельности магистра педагогического образования, и методика М. Рокича на определение ценностных ориентаций обучающихся, отражающих значимость общения как социально-профессионального феномена, которая была адаптирована к возрастным особенностям студентов.

В целях определения уровня сформированности содержательно-знаниевого критерия (первый показатель – психолого-педагогические знания относительно особенностей осуществления социально-профессионального взаимодействия с субъектами иноязычного образования, второй показатель – лингвистические и социокультурные знания в области социокультурной специфики общения с представителями различных культур) обучающимся были предложены тесты, отражающие различные психолого-педагогические аспекты социального взаимодействия в процессе реализации иноязычного образования, а также тесты, отражающие лингвистические и социокультурные аспекты реализации социального взаимодействия в иноязычном образовании.

В целях определения уровня сформированности операционно-деятельностного критерия (первый показатель – умение анализировать ситуации социального взаимодействия с субъектами иноязычного образования; второй показатель – умение использовать лингвистические и социокультурные средства для передачи социальной направленности профессионального общения в процессе решения профессиональных задач) обучающимся предлагалось проанализировать социальные аспекты сложившейся профессиональной ситуации и построить высказывание на основе предлагаемой социально-ориентированной ситуации на иностранном языке, используя адекватные ситу-

ации лингвистические и социокультурные средства. При этом особое внимание уделялось формированию у студентов умения использовать указанные средства, поскольку они передают социальный аспект общения в комплексе с полученными психолого-педагогическими знаниями относительно особенностей социального взаимодействия с различными субъектами иноязычного образования.

С целью определения уровня сформированности рефлексивного критерия (первый показатель – умение анализировать социальные аспекты собственной педагогической деятельности в иноязычном образовании; второй показатель – умение давать оценку социальным аспектам собственной педагогической деятельности с целью её дальнейшего совершенствования) студентам предлагалось проанализировать собственное поведение в процессе осуществления взаимодействия на основе просмотра собственных видеоматериалов и осуществить их последующий анализ, дать оценку и внести коррективы в дальнейшее профессиональное взаимодействие в сфере иноязычного образования.

Эффективность реализации предлагаемой модели обеспечивалась внедрением специально разработанной системы заданий, соответствующих каждому этапу соответствующего алгоритма обучения: задания на осознание и дифференциацию социальных моделей общения будущих магистров с различными субъектами образовательного процесса (с представителями зарубежных образовательных организаций, фондов и т.д.); задания на составление ассоциограмм на основе ситуаций общения, отражающих нормы социального поведения в различных социокультурных профессиональных ситуациях, по темам: «Possible Problems in Social Communication», «Problem of Self-identity in Multinational Class»; задания на основе проектировочной деятельности, отражающей способность обучающихся представлять социальные ценности, например, спроектировать возможные модели общения с различными социальными партнерами в постоянно меняющихся ситуациях (в ситуации профессиональной конкуренции, социального взаимодействия с учащимися старших классов, старшими коллегами, родителями обучающихся и т.д.); аналитические задания на основе ситуаций общения, предусматривающие построение аналитических высказываний, характеризующих отношение к социальным моделям поведения в процессе профессиональной коммуникации магистра с социальными партнерами.

Полученные в ходе исследования экспериментальные данные обрабатывались статистическими методами на основе применения критерия χ^2 (хи-квадрат). Критерий χ^2 используется для сравнения распределения объектов двух совокупностей по состоянию некоторого свойства на основе измерений этого свойства в двух независимых выборках из рассчитываемых совокупностей.

Результаты итоговой диагностики показали, что у обучающихся в экспериментальных группах динамика сформированности выявленных критериев и показателей является более высокой по сравнению с контрольными группами; значительно повысилась мотивация к осуществлению социального взаимодействия; магистранты имеют представление о социальных ценностях; повысился уровень знаний относительно особенностей осуществления социально-

профессионального взаимодействия; у будущих магистров педагогического образования сформированы умения анализировать ситуации социального профессионального взаимодействия в сфере иноязычного образования; повысился уровень коммуникативных и социокультурных умений, необходимых для эффективного осуществления взаимодействия с различными социальными партнерами в сфере иноязычного образования; имеет место умение правильно анализировать и корректировать социальные аспекты педагогической деятельности (см. рис. 2).

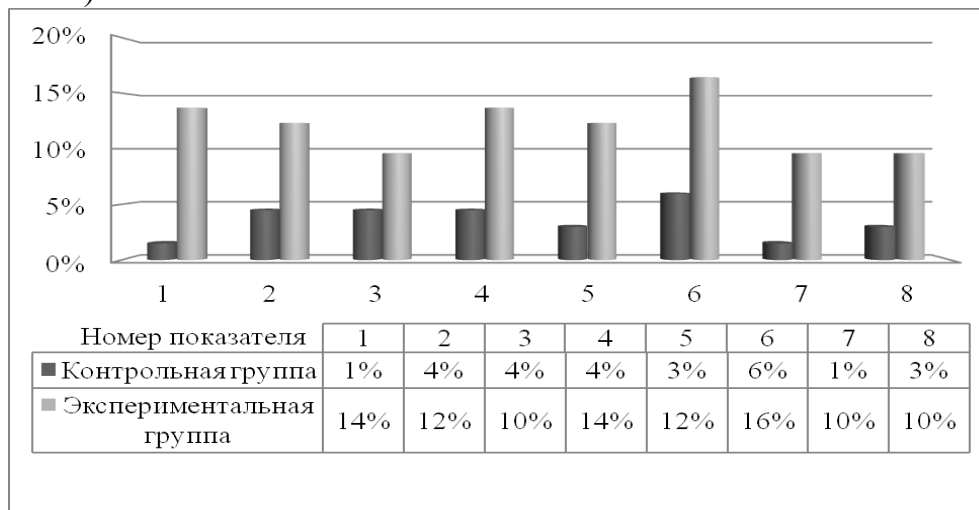


Рис. 2. Диаграмма изменения процентного количества студентов, имеющих высокие уровни сформированности показателей на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы

В **заключении** диссертационного исследования представлены следующие выводы.

1. Установлено, что социальная компетенция будущих магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки») – это способность осуществлять продуктивное социальное взаимодействие с субъектами иноязычного образования (обучающимися, родителями, социальными партнерами в России и за рубежом) с целью решения важнейших профессиональных задач в таких ведущих сферах профессиональной деятельности, как педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая и культурно-просветительская. Основными структурными компонентами социальной компетенции магистров педагогического образования являются следующие: 1) знания социального и общекультурного характера относительно особенностей общения с представителями различных культур в постоянно меняющихся социальных контекстах в условиях глобализации; 2) умения идентифицировать, анализировать, дифференцировать, соотносить, продуцировать, оценивать и корректировать модели социального поведения представителей сферы иноязычного образования в соответствии с насущными социальными нуждами и условиями социального взаимодействия; 3) способности, обеспечивающие успешное осуществление взаимодействия с представителями различных социальных и культурных групп (восприимчивость, социальная непредвзятость, социальная наблюдательность, социокультурная гибкость, способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям взаимодействия, коммуникабель-

ность, эмпатия, способность к видению социальных перспектив) и позволяющие адекватно интерпретировать социальные вызовы в условиях глобализации в родном и инокультурном социуме и своевременно реагировать на эти вызовы.

2. В качестве основного теоретического положения, определяющего эффективность формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования, выступает положение об адекватности процесса формирования указанного вида компетенции сферам её применения (в качестве которых выступают образование, социальная сфера, культура) и выполняемым видам профессиональной деятельности (в качестве которых выступают следующие: педагогическая, научно-исследовательская, методическая, проектная, управленческая и научно-просветительская).

3. Модель формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению основывается на учете особенностей их социального взаимодействия и обеспечивает последовательный переход от учебной к профессиональной деятельности.

Содержание модели составляют четыре основных аспекта: развивающий (развитие гибкого социального мышления, а также развитие таких качеств личности, как эмпатия, социальная чуткость, умение держать ролевую дистанцию; развитие механизмов догадки, антиципации, дифференциации); познавательный (расширение социокультурного кругозора относительно различных видов социального взаимодействия посредством иноязычного образования), учебный (умение вступать в социальное взаимодействие (с учетом времени, состава участников, ситуации, способов общения и т.д.); уметь инициировать социальное взаимодействие с различными социальными группами; умение реализовывать собственную стратегию общения; умение прогнозировать результат общения); воспитательный (овладение ценностными ориентациями будущего педагога; воспитание личности с глобальным мышлением; воспитание толерантности, терпимости и т.п.).

Ведущими подходами при реализации предлагаемой модели являются социокультурный, проблемно-деятельностный, компетентностный, коммуникативный.

В качестве приоритетных выявлены следующие принципы: профессиональной направленности, учета особенностей социального взаимодействия в иноязычном образовании, ситуативной детерминированности общения, интегративности специальных и социальных учебных дисциплин; новизны социальных ситуаций взаимодействия в сфере педагогического иноязычного образования.

Установлено, что алгоритм реализации модели формирования социальной компетенции включает в себя следующие этапы: мотивационно-стимулирующий; репрезентативный; категоризации; интериоризации; продуктивный; творческий; аналитико-рефлексивный. Результатом представленной модели является сформированность социальной компетенции как составляющей профессиональной компетентности будущего магистра направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Языковое образование: Иностранные языки»).

4. Опытным путем было доказано, что процесс формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования в ходе обучения их иноязычному общению базируется на соответствующем учебно-методическом обеспечении, включающем в себя систему заданий, соответствующих этапам реализации алгоритма формирования социальной компетенции. К наиболее значимым видам заданий относятся следующие упражнения: мотивационно-стимулирующие, имитационные, продуктивные, творческие, аналитико-коррекционные.

5. Определено, что важнейшими условиями эффективной реализации разработанной модели являются следующие: а) использование поэтапной системы заданий, отражающей специфику формирования социальной компетенции с учетом многообразия социальных сфер профессиональной деятельности будущих магистров педагогического образования; б) создание социально ориентированной профессионально направленной среды, обеспечивающей формирование социальной компетенции; в) формирование у магистрантов положительной мотивации к овладению социальным аспектом профессионального педагогического общения; г) применение когнитивно-рефлексивных технологий, способствующих овладению будущими магистрами педагогического образования моделями социального поведения в условиях постоянно развивающегося социального пространства).

Предлагаемое исследование затрагивает лишь некоторые аспекты комплексной проблемы формирования социальной компетенции у будущих магистров педагогического образования, обучающихся на языковых факультетах. Представляются значимыми для дальнейшего рассмотрения следующие аспекты указанной проблемы: дальнейшее изучение потенциала методов активного обучения с целью формирования различных компонентов социальной компетенции будущих магистров педагогического образования; исследование возможностей информационных и телекоммуникационных технологий в этом аспекте, а также использование потенциала виртуального образования для более эффективного формирования указанного вида компетенции.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

- статьи в изданиях, включенных в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ:

1. Воробьева В.А. Формирование социальной компетенции будущего магистра педагогического образования: Учебно-методическое обеспечение // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 8. – С. 42–45.

2. Воробьева В.А. Сущность и содержание понятия «социальная компетенция» будущего магистра педагогического образования в рамках преподавания дисциплины «Деловой английский язык» // Преподаватель XXI века. – 2015. – № 2. – С. 139–145.

3. Воробьева В.А. Опытнo-экспериментальная работа по проверке эффективности методики формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – №5.2. – С. 39–41.

- публикации в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

4. Воробьева В.А., Тарасюк Н.А. Формирование социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению (на примере профиля «Иностранные языки»). – Курск: Изд-во Курск.гос.ун-та, 2015. – 70 с.

5. Воробьева В.А. Обучение иностранным языкам для профессиональных целей на примере подготовки магистров педагогического образования // Язык в научной, профессиональной и межкультурной коммуникации: методика преподавания: Материалы междунар. науч.-метод. конф.-семинара (Курск, 23–26 апреля 2014 г.). – Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, 2014. – [Электронное издание]. С. 184–187 (регистрационный номер 0321400953).

6. Воробьева В.А. Аксиологический подход в социально-нравственном воспитании молодежи: социально-воспитательные технологии // Социально-нравственное развитие личности в условиях трансформации культуры и образования: проблемы и опыт: Материалы X междунар. науч.-практ. конф. (Курск, 12–13 мая 2014 г.) / под ред. И.Е. Булатникова, О.А. Воробьевой, А.В. Репринцева: в 2 т. – Курск: ООО «Мечта», 2014. – Т. 1. – С. 130–133.

7. Воробьева В.А. Условия формирования социальной компетенции будущего магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование» («Иностранные языки») // Science and world / Наука и мир: междунар. науч. двуязыч. журнал. – Волгоград. – 2015. – № 5 (21). – Т. 2. – С. 68–71.

8. Воробьева В.А. Модель формирования социальной компетенции в процессе изучения дисциплины «Деловой английский язык» у будущих магистров педагогического образования // Материалы XXXV Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в России» – Новосибирск, 2015. – № 3. – № 23–28.

9. Воробьева В.А. Основные принципы формирования социальной компетенции будущих магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование» в процессе обучения иноязычному общению (на примере профиля «Иностранные языки»)) // Science and world / Наука и мир: международный научный двуязычный журнал. – Волгоград. – 2015. – № 7 (23). – Т. 2. – С. 115–117.

10. Воробьева В.А. Основные подходы к формированию социальной компетенции // Центр-Логос. – 2015. – №8. – С. 12–15.