

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тульский государственный университет»

Кафедра социологии и политологии

Утверждаю

Декан гуманитарного факультета

_____ И.А. Батанина
«_____» _____ 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Направление подготовки: *030200 Политология*

Профиль подготовки: *Российская политика*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Формы обучения: *очная*

Тула 2012 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология коммуникации».....	5
4. Содержание и структура дисциплины.....	7
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	7
4.2. Распределение часов по семестрам и видам занятий.....	12
4.3. Темы, выносимые на лекции.....	13
4.4. Лабораторные работы.....	14
4.5. Практические занятия (семинары).....	14
4.6. Курсовые (домашние) задания и самостоятельная работа студента.....	20
5. Образовательные технологии.....	25
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	25
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	26
7. Порядок проведения текущих и промежуточных аттестаций. Шкалы оценок.....	32
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	33
8.1. Основная литература.....	33
8.2. Дополнительная литература.....	33
8.3. Периодические издания.....	34
8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	34
8.5. Методические указания к лабораторным занятиям.....	34
8.6. Методические указания к практическим занятиям.....	34
8.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Моделирование социально-политических процессов» являются: анализ теоретико-методологических основ исследования политических процессов, изучение основных концепций и терминов, используемых в современной теории систем и моделирования, формирование у студентов представления об основных исследовательских подходах в изучении данного проблемного поля, применяемых методах в мировой и отечественной науке, а также развитие у студентов практических умений и навыков анализа моделирования и прогнозирования современных социально-политических процессов.

Задачами освоения дисциплины «Моделирование социально-политических процессов» являются:

- выявление сущности, специфики и структуры политического процесса, методологических основ и методов моделирования этих процессов обществе;
- исследование специфики социального прогнозирования и предвидения социально-политических процессов;
- анализ политические рисков и модели оценки риска на основе прогностических методов;
- изучение многомерности политических процессов, современных политических процессов в России, их специфику;
- формирование навыков применения системного анализа в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с методами исследования процессов, политическим анализом и прогнозированием, политическим менеджментом и др.

Дисциплина «Моделирование социально-политических процессов» относится к вариативной части профессионального учебного цикла – 3В.

Для успешного освоения дисциплины «Моделирование социально-политических процессов» обучающимся необходимы базовые знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения следующих дисциплин и модулей: «Теоретическая социология» (1-3 семестры) – представления о специфике социальной жизни, особенностях и формах социального взаимодействия, структуре общества, социальных процессах, а также навыки изучения и анализа общества; «Психология» (1 семестр) – знания о специфике процессов передачи и восприятия информации, психологических закономерностях общения людей, структуре и основных психологических параметрах личности.

Освоение дисциплины «Моделирование социально-политических процессов» необходимо для освоения следующих дисциплин и практик: «Формирование гражданского общества и гражданских инициатив», «Глобалистика», «Политическая регионалистика» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Моделирование социально-политических процессов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-6);

- знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);

- готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования (ОК-16);

б) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1);

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

педагогическая деятельность:

- способен и умеет использовать полученные знания и навыки по введению в политическую теорию (владение методологией анализа современных политологических доктрин и подходов, формирование навыков исследовательской работы в области теории политики) (ПК-4),

- политическому анализу и прогнозированию (представление об аналитической и прогностической функциях современной политологии, знание методов сбора и первичной обработки политической информации, методологии и методик политического анализа, освоение основных теоретико-методологических подходов в сфере политического прогнозирования) (ПК-10),

- способен к участию в проведении политических кампаний, к использованию знаний об избирательных технологиях и других видах политической мобилизации (ПК-13)

- владеет методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для политических разработок (ПК-14);

проектная деятельность:

- способен использовать знания о политической диагностике, участвовать в работе по описанию, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций (ПК-17);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-6);
- знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);

2. Уметь:

- знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);
- готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования (ОК-16);
- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

3. Владеть:

- способен к участию в проведении политических кампаний, к использованию знаний об избирательных технологиях и других видах политической мобилизации (ПК-13)
- владеет методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических работ (ПК-14);
- способен использовать знания о политической диагностике, участвовать в работе по описанию, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций (ПК-17);

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ.

- 1.1. Сущность социального предвидения и методы.
- 1.2. Социальное предвидение и социальное прогнозирование, их роль в анализе политических процессов.
- 1.3. Презентизм первобытного мышления, будущее как категория.
- 1.4. Социальная прогностика в зарубежной и отечественной науке. Футурология и методы социального прогнозирования.
- 1.5. Типы прогнозов, виды предвидения.

2. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Моделирование социально-политических процессов. Моделирование как процесс: модели и теории.

- 2.1. Соотношение понятий «модель» и «теория». Моделирование как процесс построения модели. Типология моделей и их взаимосвязи.
- 2.2. Построение структурно-функциональных и причинно-следственных моделей. Роль визуализация в моделировании. Качественные методы в моделировании.
- 2.3. Социально-политические процессы: структура, закономерность развития, классификация.
- 2.4. Социально-политические процессы как управляемые. Многомерность политических процессов. Моделирование как метод анализа социально-политических процессов.
- 2.5. Модели политических систем по Алмонду, Истону, Митчелу.

- 2.6. Современные политические процессы в России, специфика, проблемы.
3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РИСКИ. МОДЕЛИ ОЦЕНКИ НА ОСНОВЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ
- 3.1. Теория политических рисков: проблемы дефиниций.
- 3.2. Понятие политического риска, сущность, характеристика, оценка.
- 3.3. Многообразие политических рисков, классификация.
- 3.4. Управление политическим риском.
- 3.5. Особенности рискологии как предмета исследования.
- 3.6. Политические риски в современной России, риски в российских реформах
4. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА.
- 4.1. Становление теории систем. Основные понятия системного анализа. Системный подход Л. Берталанфи. Понятие система по Р. Акоффу
- 4.2. Роль обратной связи в познании поведения живой и неживой природы.
- 4.3. Системный подход в социологии и биологии. Н. Луман, Э. Гидденс: теория социальных систем.
- 4.4. У. Матурана о самовоспроизводстве (аутопойезис) социальных систем.
- 4.5. Теория систем правил (social rule systems) Т. Бернса.
- 4.6. Классификация методологических подходов Р. Флада и М. Джексона
- 4.7. CASE технологии, используемые для исследования «жестких» систем.. Основные принципы исследования «мягких» систем. Методология «мягких» систем П.Чекленда (ММС). Социосистемная методология Акоффа.
- 4.8. Критические системы В.Ульриха и этапы системного исследования.. Внедрение результатов системного анализа.
5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА. КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ МЕТОДОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ
- 5.1. Особенности когнитологии как междисциплинарной дисциплины.
- 5.2. Когнитивные карты и их роль в анализе социальных проблем.
- 5.3. Когнитивный стиль в исследовании М. и О. Харвея, его роль в подборе кадров.
- 5.4. Когнитивный подход в социальных исследованиях.
- 5.5. Когнитивный аспект в концепциях П. Сорокина, А. Шюца, Т. Парсонса.
- 5.6. Две школы когнитивизма: американская и европейская.
- 5.7. Когнитивная социология Е. Зерубавела, ее основные задачи.
6. ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ, БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ.
- 6.1. Социальные изменения П. Штомпки.
- 6.2. Типы социальных изменений: циклический, линейный, нелинейный.
- 6.3. Основные формы социальных процессов и их графическое изображение.
- 6.4. Эволюционные процессы и их специфика в различных культурах и культурных полях.
- 6.5. Современные теории модернизации, многолинейный характер исторического процесса.
- 6.6. Теория прерывистого равновесия как новая эволюционная парадигма.
7. МОДЕЛИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.
- 7.1. Жизненный цикл общественных движений. Модель жизненного цикла организаций.
- 7.2. Жизненный цикл семьи. Жизненный цикл индивида.
- 7.3. Циклические теории античных философов, в восточных учениях, историков Нового времени. (Н.Я. Данилевский, Дж.Вико, О. Шпенглер)
- 7.4. Жизненный цикл цивилизаций А.Тойнби. Теория жизненного цикла Л. Гумилева.
8. МОДЕЛИ ВОЛНОВОЙ ДИНАМИКИ
- 8.1. Космические теории цикличности (Л. Гумилев, А.Чижевский)
- 8.2. Концепция циркуляции элит и ее роль в объяснении социальной динамики общества.
- 8.3. Волны экономической динамики, виды экономических циклов. Длинные волны Н. Кондратьева.

- 8.4. Циклы борьбы за мировое лидерство. Модель Гольдштейна (политика, экономика).
 Политическая сфера и волновые процессы.
9. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ, ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.
- 9.1. Основные понятия инноватики.
- 9.2. Основные источники нововведений (П.Дракер)
- 9.3. Процесс диффузии нововведений как процесс обучения данной социальной системы.
- 9.4. Модели диффузии инноваций (модели логистического роста).
10. ПЕРЕХОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ
- 10.1. Кризисы в социальных системах.
- 10.2. Реформы в социальных системах.
- 10.3. Модель модернизации Липсета
- 10.4. Модели революций.
- 10.5. Марксистская модель революции.
11. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СТРУКТУРНОЙ ДИНАМИКИ.
- 11.1. Модели теории катастроф.
- 11.2. Катастрофа «сборка» и ее особенности.
- 11.3. Бифуркации в историческом процессе.
- 11.4. Теория хаоса и синергетика.
- 11.5. Базовые понятия синергетики, используемые в изучении нелинейных систем.
- 11.6. Диссипативные структуры И. Пригожина.
12. ФОРМАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
- 12.1. Иконологическое моделирование. Модель гонки вооружения Ричардсона.
- 12.2. Модель Даунса.
- 12.3. Модели сотрудничества и борьбы за существование.
- 12.4. Модели ожидаемой полезности и оптимизации.
13. ГЛОБАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МИРА
- 13.1. Модель мирового развития. Концепция будущего мирового развития Д. Медоуза.
- 13.2. Модель мирового развития Д. Несбита и П. Эбурдена.
- 13.3. Деятельность Римского клуба и его роль в исследовании глобальных проблем.
- 13.4. Региональные модели (на примере «Китая»).
14. ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ГУМАНИТАРНОМ ТВОРЧЕСТВЕ В СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ
- 14.1. Информационная сущность виртуальной реальности.
- 14.2. Виртуальная реальность в гуманитарном творчестве и социально-экономической деятельности человека.
- 14.3. Человек и виртуальная реальность.
- 14.4. Этно- и кросскультурное исследование в условиях виртуализации и глобализации общества.
15. ИССЛЕДОВАНИЕ БУДУЩЕГО РОССИИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОСТИ.
- 15.1. Аналитические и прогнозные разработки развития России в XXI веке.
- 15.2. Исследование будущего России в контексте современных глобальных тенденций.
- 15.3. Стратегия социального развития России на перспективу.
- 15.4. Устойчивое развитие цивилизаций и место в ней России: проблемы формирования национальной стратегии.

4.2. Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), в том числе:

- 1) по очной форме:

Семестр	Занятия с преподавателем				Выполнение курсовых заданий		Др. сам. внеауд. Раб.	Виды. Отчёт	
	Аудиторные				Индивидуальные	КК Р			Курсов. проект
	Лекции	Практик. занятия.	Лабор. занят	Итого					
7	30	30		60		-	-	84	Зачет
Итого по дисциплин.	30	30		60		-	-	84	Зачет

4.3 Темы, выносимые на лекции

№№ лекций	Разделы, подразделы, пункты содержания дисциплины, выносимые на лекции	Примечание
1	1: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5.	2 часа
2	2: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6.	2 часа
3	3: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.6; 3.7.	2 часа
4	4: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6.	2 часа
5	5: 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6.	2 часа
6	6: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8.	2 часа
7	7: 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5; 7.6; 7.7; 7.8.	2 часа
8	8: 8.1; 8.2; 8.3; 8.4.	2 часа
9	9: 9.1; 9.2; 9.3; 9.4.	2 часа
10	10: 10.1; 10.2; 10.3; 10.4; 10.5.	2 часа
11	11: 11.1; 11.2; 11.3; 11.4; 11.5; 11.6; 11.7.	2 часа
12	12: 12.1; 12.2; 12.3; 12.4.	2 часа
13	13: 13.1; 13.2; 13.3; 13.4; 13.5; 13.6.	2 часа
14	14: 14.1; 14.2; 14.3; 14.4.	2 часа
15	15: 15.1; 15.2; 15.3; 15.4	2 часа

4.4 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
<i>7 семестр</i>			
1	1	1. Теория и методология социального прогнозирования. 1.1. Сущность социального предвидения и методы. 1. 2. Социальное предвидение и социальное	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		<p>прогнозирование, их роль в анализе политических процессов.</p> <p>1.3. Презентизм первобытного мышления, будущее как категория.</p> <p>1.4. Социальная прогностика в зарубежной и отечественной науке. Футурология и методы социального прогнозирования.</p> <p>1.5. Типы прогнозов, виды предвидения</p>	
2	2	<p>2.Социально-политические процессы как объект исследования. Моделирование социально-политических процессов.</p> <p>2.1. Социально-политические процессы: структура, закономерность развития, классификация.</p> <p>2.2. Социально-политические процессы как управляемые.</p> <p>2.3. Многомерность политических процессов.</p> <p>2.4. Моделирование как метод анализа социально-политических процессов.</p> <p>2.5. Модели политических систем по Алмонду, Истону, Митчелу.</p> <p>2.6. Современные политические процессы в России, специфика</p>	2
3	3	<p>3.Политические риски. Модели оценки риска на основе прогностических методов.</p> <p>3.1.Теория политичеких рисков: проблемы дефиниций.</p> <p>3.2. Понятие политического риска, сущность , характеристика, оценка.</p> <p>3.3.Многообразии политических рисков, классификация.</p> <p>3.4. Управление полиитческим риском.</p> <p>3.5. Особенности рискологии как предмета исследования.</p> <p>3.6.Политические риски в современной России, риски в российских реформах.</p>	2
4	4	<p>4. Системный подход. Основные принципы системного анализа.</p> <p>4.1.Становление теории систем. Основные понятия системного анализа.</p> <p>Системный подход Л. Бергаланфи. Понятие система по Р. Акоффу</p> <p>4.2.Роль обратной связи в познании поведения живой и неживой природы.</p> <p>4.3.Системный подход в социологии и биологии. Н. Луман, Э. Гидденс: теория социальных систем.</p> <p>4.4.У. Матурана о самовоспроизводстве (аутопойезис) социальных систем.</p> <p>4.5.Теория систем правил (social rule systems) Т. Бернса.</p>	2
5	5	<p>5.Основные принципы когнитивного подхода. Когнитивный аспект методологии моделирования.</p> <p>5.1.Особенности когнитологии как междисциплинарной дисциплины.</p> <p>5.2. Когнитивные карты и их роль в анализе социальных проблем.</p>	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		5.3. Когнитивный стиль в исследовании М. и О. Харвея, его роль в подборе кадров. 5.4. Когнитивный подход в социальных исследованиях. 5.5. Когнитивный аспект в концепциях П. Сорокина, А. Шюца, Т. Парсонса. 5.6. Две школы когнитивизма: американская и европейская. 5.7. Когнитивная социология Е. Зерубавела, ее основные задачи.	
6	6	6. Теории социальных изменений, базовые понятия. 6.1. Социальные изменения П. Штомпки. 6.2. Типы социальных изменений: циклический, линейный, нелинейный. 6.3. Основные формы социальных процессов и их графическое изображение. 6.4. Эволюционные процессы и их специфика в различных культурах и культурных полях. 6.5. Современные теории модернизации, многолинейный характер исторического процесса. 6.6. Теория прерывистого равновесия как новая эволюционная парадигма.	2
7	7	7. Моделирование социально-политических процессов. 7.1. Жизненный цикл общественных движений. 7.2. Модель жизненного цикла организаций. 7.3. Жизненный цикл семьи. 7.4. Жизненный цикл индивида.	2
8	8	8. Модели жизненного цикла и волновой динамики. 8.1. Циклические теории античных философов, в восточных учениях, историков Нового времени. (Н.Я. Данилевский, Дж.Вико, О. Шпенглер) 8.2. Жизненный цикл цивилизаций А. Тойнби. Теория жизненного цикла Л. Гумилева. 8.3. Жизненный цикл общественных движений. Модель жизненного цикла организаций. 8.4. Жизненный цикл семьи. Жизненный цикл индивида. 8.5. Космические теории цикличности (Л. Гумилев, А. Чижевский) 8.6. Концепция циркуляции элит и ее роль в объяснении социальной динамики общества. 8.7. Волны экономической динамики, виды экономических циклов. Длинные волны Н. Кондратьева. 8.8. Циклы борьбы за мировое лидерство. Модель Гольдстайна (политика, экономика). Политическая сфера и волновые процессы.	2
9	9	9. Инновационные процессы, их роль в жизни общества. 9.1. Основные понятия инноватики. 9.2. Основные источники нововведений (П. Дракер) 9.3. Процесс диффузии нововведений как процесс	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		обучения данной социальной системы. 9.4. Модели диффузии инноваций (модели логистического роста).	
10	10	10. Переходные процессы в социальных системах. 10.1. Кризисы в социальных системах. 10.2. Реформы в социальных системах. 10.3. Модель модернизации Липсета 10.4. Модели революций. 10.5. Марксистская модель революции.	2
11	11	11. Современные теории структурной динамики. 11.1. Модели теории катастроф. 11.2. Катастрофа «сборка» и ее особенности. 11.3. Бифуркации в историческом процессе. 11.4. Теория хаоса и синергетика. 11.5. Базовые понятия синергетики, используемые в изучении нелинейных систем. 11.6. Диссипативные структуры И. Пригожина.	2
12	12	12. Формальные модели социальных процессов. 12.1. Иконологическое моделирование. Модель гонки вооружения Ричардсона. 12.2. Модель Даунса. 12.3. Модели сотрудничества и борьбы за существование. 12.4. Модели ожидаемой полезности и оптимизации и кооперации».	2
13	13	13. Глобальное моделирование мира. 13.1. Модель мирового развития. Концепция будущего мирового развития Д. Медоуза. 13.2. Модель мирового развития Д. Несбита и П. Эбурдена. 13.3. Деятельность Римского клуба и его роль в исследовании глобальных проблем. 13.4. Региональные модели (на примере «Китая») 13.5. Аналитические и прогнозныe разработки развития России в XXI веке. 13.6. Исследование будущего России в контексте современных глобальных тенденций. 13.7. Стратегия социального развития России на перспективу. 13.8. Устойчивое развитие цивилизаций и место в ней России: проблемы формирования национальной стратегии.	2
14	14	14. Виртуальная реальность в гуманитарном творчестве и социальных процессах. 14.1. Информационная сущность виртуальной реальности. 14.2. Виртуальная реальность в гуманитарном творчестве и социально-экономической деятельности человека. 14.3. Человек и виртуальная реальность. 14.4. Этно- и кросскультурное исследование в условиях виртуализации и глобализации общества.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
15	15	15. Исследование будущего России и глобальные тенденции современности. 15.1. Аналитические и прогнозные разработки развития России в XXI веке. 15.2. Исследование будущего России в контексте современных глобальных тенденций. 15.3. Стратегия социального развития России на перспективу. 15.4. Устойчивое развитие цивилизаций и место в ней России: проблемы формирования национальной стратегии.	

4.6 Курсовые (домашние) задания и самостоятельная работа студента

Формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология коммуникации» являются:

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Методические материалы
1	Подготовка практических заданий по темам семинарских занятий	25	[1,2] (см. п. 8.1)
3	Подготовка устных сообщений по темам семинарских занятий	25	[1] (см. п. 8.6)
4	Подготовка к коллоквиуму	14	[1,2,3] (см. п. 8.2) [1] (см. п. 8.6)
5	Подготовка к промежуточной и текущей аттестации	20	[1,2] (см. п. 8.1) [1] (см. п. 8.6)
Итого:		84	

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Социология коммуникации» наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения используются также различные интерактивные образовательные технологии.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Мастер-классы экспертов и специалистов (темы: Презентизм первобытного мышления, будущее как категория. 1.4. Социальная прогностика в зарубежной и отечественной науке. Футурология и методы социального прогнозирования. 1.5. Прогнозирование в современной России.	6

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		«использование презентаций (темы: Теория политических рисков: проблемы дефиниций. 3.2. Понятие политического риска, сущность, характеристика, оценка. 3.3. Многообразие политических рисков, классификация.	
	ПР	<i>Деловые игры</i> (темы: <i>ролевые игры</i> «Основные принципы когнитивного подхода. Когнитивный аспект методологии моделирования». <i>анализ конкретных ситуаций</i> (тема: «Аналитические и прогнозные разработки развития России в XXI веке». « Исследование будущего России в контексте современных глобальных тенденций».	6

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Моделирование социально-политических процессов» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и экзаменов; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практических занятий

1. Как соотносятся понятия «прогнозирование», «предвидение», «прогноз».
2. Как характеризуется обыденное и научное предвидение?
3. Дайте определение футурологии, в чем ее специфика.
4. Какими методами пользуется прогностика.
5. Когда предсказание превращается в прогноз?
6. Дайте определение будущему, что можно понимать под будущим.
7. В чем проявляется презентизм первобытного мышления?
8. Какие подходы к исследованию проблем будущего вы знаете?
9. Какие возможны контуры обозримого будущего.
10. Охарактеризуйте непосредственное, обозримое и отдаленное будущее.
11. Какие функции выполняет социальное прогнозирование.
12. Какие методы анализа социально-политических процессов вы знаете.
13. В чем состоит специфика социально-экономических моделей:
 - а) американской

- б) европейской
- в) китайской
- г) русской
- 14. Каковы особенности современных моделей политических процессов.
- 15. Почему о политических процессах говорится как многомерных.
- 16. Какие мировые политологические школы вы знаете.
- 11. Назовите отличия модели политической системы Истона – Митчелла, Г. Алмонда.
- 17. Как функционирует политическая система Г. Спиро
- 18. Какими уровнями представлено хронологическое движение общественно-политической системы

***Примеры заданий для самостоятельной работы студента
по темам семинарских занятий***

1. Составьте структурно-логическую схему политических рисков.
2. На основе анализа литературы дайте оценку экстра-легального риска на основе прогностических методов.
3. Составьте краткий прогноз последствий политических рисков в современной России.
4. Составьте структурно-логическую схему системного и когнитивного аспекта моделирования.
5. Приведите примеры действия модели «черного ящика».
6. Составьте развернутое описание этапов системного анализа.
7. На основе анализа литературы приведите примеры модели состава и модели структуры системы.
8. В чем особенность теории аутопойезиса У. Матураны.
9. Какие этапы включены социосистемную идеологию Р. Акоффа, в методологию «интерактивного» планирования.
10. Предназначена ли методология «мягких» систем для решения проблем на микроуровне.
11. «Критические» системы Ульриха – в чем их специфика.
12. Что значит «растворить» проблему.

***Образцы типовых тестов для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины***

1. Общество, как и биологический организм, на протяжении большей части своего существования, растет, увеличивается в объеме. Кому из ученых принадлежит эта сравнительная характеристика общества и биологического организма:

- 1) О. Контю;
- *2) Г. Спенсеру;
- 3) Монтескье;
- 4) М. Веберу.

2. Это такие системы, которые обладают способностью воспроизводить свои основные компоненты, обеспечивать их связанность, упорядоченность, поддерживая тем самым идентичность:

- *1) аутопойетические системы;
- 2) органические системы;
- 3) динамические системы;
- 4) эмерджентные системы.

3. В рамках теории систем закон синергии проявляется в следующих формулировках:

1) сумма свойств организованного целого превышает «арифметическую» сумму свойств, имеющих у каждого вошедшего в состав целого элемента в отдельности:

*2) совокупность элементов, организована, если ее потенциал больше суммы входящих в нее элементов, образующих систему;

3) совокупность элементов меньше суммы входящих в нее элементов;

4) совокупность элементов равна нулю.

4. *В структурной композиции общества как целостности выделяется несколько уровней.*

Какой уровень обеспечивает воспроизводство связей, значимых для общества в целом:

1) статусно-ролевой уровень;

2) институциональный уровень;

*3) социетальный уровень;

4) стратификационный уровень;

5. *Флад и Джексон в своей классификации систем выделяют несколько видов участия:*

1) унитаризм;

2) плюрализм;

3) принуждение;

*4) согласие.

уберите лишнее

6. *Социотехнический подход ориентирован в первую очередь ориентирован:*

*1) на решение формализуемых проблем для «жестких» систем

2) на решение проблем для «мягкого» управления

3) на решение проблем для простых систем

4) для кибернетических систем

7. *Существует несколько вариантов разрешения кризиса системы:*

1) распад или гибель системы;

2) реформа;

3) революция;

4) конвергенция.

уберите лишнее.

8. *Методология жизнеспособных систем С. Вира характерна для каких систем:*

1) «мягких» систем

*2) «жестких» систем

3) динамических систем

4) простых систем.

9. *Социосистемный подход характеризуется тем, что :*

1) этот подход не способен выявлять трудноформализуемый характер многих социальных проблем;

*2) этот подход характеризуется демократичностью, в принятии решений по поводу планирования работы организации должны принимать участие все заинтересованные лица;

3) это такой подход, где цели подсистем подчинены полностью целям целого;

4) этот подход не связан с регулированием процессов.

10. *Почему жесткий подход, жесткое системное мышление оказывается неадекватным при изучении общественных явлений:*

*1) не учитывает, что социальные системы включают такие активные элементы как индивиды, группы;

2) учитывает, что индивиды и группы имеют свои интересы и собственные цели, влияющие на выбор действий и решений;

3) искажают реальную ситуацию, из-за жесткого использования подхода структура - функции, цели – средства;

4) учитывает только индивидуальный интерес.

11. Кто из ученых внес значительный вклад в развитие(ММС) методологии «мягких» систем, уберите лишнее:

- 1) Р.Акофф ;
- 2) У.Черчмен;
- 3) П.Чекленд;
- *4) Берталанфи.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Сущность социального предвидения и методы.
2. Социальное предвидение и социальное прогнозирование, их роль в анализе политических процессов.
3. Презентизм первобытного мышления, будущее как категория.
4. Социальная прогностика в зарубежной и отечественной науке. Футурология и методы социального прогнозирования.
5. Прогнозирование в современной России.
6. Социально-политические процессы: структура, закономерность развития, классификация.
7. Социально-политические процессы как управляемые.
8. Многомерность политических процессов.
9. Моделирование как метод анализа социально-политических процессов.
10. Модели политических систем по Алмонду, Истону, Митчелу.
11. Современные политические процессы в России, специфика
12. Становление теории систем. Основные понятия системного анализа.
13. Системный подход Л. Берталанфи. Понятие система по Р. Акоффу
14. Роль обратной связи в познании поведения живой и неживой природы.
15. Системный подход в социологии и биологии. Н. Луман, Э. Гидденс: теория социальных систем.
16. У. Матурана о самовоспроизводстве (аутопойезис) социальных систем.
17. Теория систем правил (social rule systems) Т. Бернса.
18. Жизненный цикл цивилизаций А. Тойнби. Теория жизненного цикла Л. Гумилева.
19. Жизненный цикл общественных движений. Модель жизненного цикла организаций.
20. Жизненный цикл семьи. Жизненный цикл индивида.
21. Космические теории цикличности (Л. Гумилев, А. Чижевский)
22. Концепция циркуляции элит и ее роль в объяснении социальной динамики общества.
23. Волны экономической динамики, виды экономических циклов.
24. Длинные волны Н. Кондратьева.
25. Циклы борьбы за мировое лидерство. Модель Гольдстайна (политика, экономика). Политическая сфера и волновые процессы.
26. Деятельность Римского клуба и его роль в исследовании глобальных проблем.
27. Региональные модели (на примере «Китая»).
28. Аналитические и прогнозные разработки развития России в XXI веке.
29. Исследование будущего России в контексте современных глобальных тенденций.
30. Стратегия социального развития России на перспективу.
31. Аналитические и прогнозные разработки развития России в XXI веке.
32. Исследование будущего России в контексте современных глобальных тенденций

7. Порядок проведения текущих и промежуточных аттестаций.

Шкалы оценок

Дисциплина состоит из теоретического курса 7-семестра (30 часов) и семинарских занятий (30 часов) общим объёмом 144 час. и завершается:

- в 7 семестре – зачетом.

Текущая аттестация проводится в середине семестра по тестовой системе. Аттестованными считаются студенты, набравшие по итогам освоения дисциплины от 20 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по тестовой системе контроля знаний студента. Экзаменационный тест включает в себя 20 вопросов, каждый из которых оценивается максимально в 2 балла. В течение семестра студент может набрать до 60 баллов в процессе прохождения текущей аттестации (до 10 баллов), а также выполняя письменные задания (до 10 баллов) и выступая с докладами на семинарах (до 40 баллов).

Получение свыше 40 баллов на первой ступени аттестации студента позволяет, при желании студента, выставить ему экзаменационную оценку с указанием в ведомости набранного количества баллов.

Не зачтено	Зачтено		
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
0 – 39 включительно	40 – 60 включительно	61 – 80 включительно	81 – 100 включительно

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Творогова, Н.Д. Психология управления. Лекции : учеб. пособие для мед. вузов / Н.Д. Творогова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 528с.

8.2 Дополнительная литература

1. Асаул А.Н. Теория и практика принятия решений по выходу организации из кризиса / А.Н. Асаул, И.П. Князь и др. – Спб., 2007. – 224 с.

2. Грязнова, А.Г. Основы менеджмента : учеб. пособие / А.Г. Грязнова, А.Ф. Джинджолия. — М. : Экономика, 2008. — 427с.

8.3 Периодические издания

Журналы:

1. Вопросы психологии;
2. Вопросы психологии;
3. Вопросы философии;
4. Вопросы экономики;
5. Государство и право;
6. Общественные науки и современность;
7. Политические исследования (Полис);
8. Психологический журнал;
9. Социологические исследования (Социс).

8.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Развитие теории инновации. Циклы, кризисы, инновации в истории и будущем общества. <http://www.cycles.newparadigm.ru/>

2. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учебник
<http://lib.socio.msu.ru/l/library?e=d-000-00---001ucheb--00-0-0-0prompt-10---4-----0-0l--1-ru-50---20-help---00031-001-1-0windowsZz-1251-10&cl=CL1&d=HASH01844fe335baa5b847b8f020&x=1>
3. Теория организации - Лапыгин Ю.Н. - Учебное пособие .
<http://institutions.com/download/books/1728-teoriya-organizacii-lapygin.html>
4. Штомпка П. - Социология социальных изменений.
http://www.readall.ru/lib_page_readall_101588.html
5. Развитие теории инновации. Циклы, кризисы, инновации в истории и будущем общества. <http://www.cycles.newparadigm.ru/>

8.5. Методические указания к лабораторным работам

Учебным планом не предусмотрено

8.6. Методические указания к практическим занятиям

Хавронюк Т. А. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Моделирование социально-политических процессов» // ресурс кафедры

8.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

1. Хавронюк Т. А. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Моделирование социально-политических процессов» // ресурс кафедры
2. Хавронюк Т. А. Методические указания по выполнению контрольно-курсовой работы по дисциплине «Моделирование социально-политических процессов» // ресурс кафедры