

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тульский государственный университет»

Кафедра социологии и политологии

*Утверждаю*

Декан гуманитарного факультета

\_\_\_\_\_ *И.А. Батанина*

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2012 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРОДВИЖЕНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ИНИЦИАТИВ**

Направление подготовки: *030200 Политология*

Профиль подготовки: *Российская политика*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Тула 2012 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины .....                                                                                                                           | 3  |
| 2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО .....                                                                                                                        | 3  |
| 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)<br>«Формирование гражданского общества и продвижение гражданской инициативы»..... | 4  |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....                                                                                                                 | 5  |
| 4.1 Содержание разделов дисциплины .....                                                                                                                            | 5  |
| 4.2 Распределение часов по семестрам и видам занятий .....                                                                                                          | 7  |
| 4.3 Темы, выносимые на лекции.....                                                                                                                                  | 8  |
| 4.4 Лабораторные работы.....                                                                                                                                        | 8  |
| 4.5 Практические занятия (семинары) .....                                                                                                                           | 8  |
| 4.6 Курсовые (домашние) задания и самостоятельная работа студента .....                                                                                             | 9  |
| 5 Образовательные технологии .....                                                                                                                                  | 10 |
| 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях..                                                                                  | 11 |
| 6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .                                                                                | 12 |
| 7 Порядок проведения текущих и промежуточных аттестаций. Шкалы оценок .....                                                                                         | 13 |
| 8 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                         | 14 |
| 8.1 Основная литература .....                                                                                                                                       | 14 |
| 8.2 Дополнительная литература .....                                                                                                                                 | 14 |
| 8.3 Периодические издания.....                                                                                                                                      | 14 |
| 8.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .....                                                                                                                | 15 |
| 8.5 Методические указания к лабораторным занятиям.....                                                                                                              | 15 |
| Учебным планом не предусмотрены.....                                                                                                                                | 15 |
| 8.6 Методические указания к практическим занятиям .....                                                                                                             | 15 |
| 8.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной<br>работы .....                                                                 | 15 |

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Формирование гражданского общества и продвижение гражданской инициативы» является изучение идей и идеологий гражданского общества; традиций и преемственности гражданской культуры в России, выработка у будущих выпускников компетенции самоорганизации, инициирования гражданских инициатив и создания общественных объединений и организаций.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- углубить и синтезировать знания, полученные студентами в рамках учебных курсов по политической науке, политической психологии, политической риторике, политическому процессу и отношениям в современной России, социологии, культурологии.
- раскрыть значение знаний о процессе формирования гражданского общества и продвижения гражданских инициатив для профессиональной подготовки политологов;
- выявить прикладных аспектов политического процесса;
- определить роль институтов гражданского общества в демократизирующихся политических системах;
- рассмотреть политические и правовые предпосылки гражданского общества в современной России;
- изучить процесс вовлечения общественных инициатив в гражданскую деятельность;
- помочь студентам осознать особенности управления общественной организацией.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к вариативной части учебного цикла - В3 Профессиональный цикл.

Курс «Формирование гражданского общества и продвижение гражданских инициатив» подготовлен на основе обобщения отечественных и зарубежных политических исследований. Дисциплина носит теоретический и проблемный характер, вместе с тем, она предполагает прикладной анализ современных проблем политики.

В рамках данного направления будут предложены практические алгоритмы артикуляции общественных инициатив, поиска сторонников, распространения собственных идей, создания общественной организации «с нуля». Будут раскрыты возможности различных коммуникативных инструментов, инициирования общественных инициатив и вовлечения в гражданскую деятельность, в т.ч. Интернета. Важное место будет отведено обсуждению этических проблем гражданского участия.

Дисциплина является теоретико-прикладной дисциплиной и учитывает полученные знания, навыки и умения студента в ходе освоения дисциплин: «Основы социального государства», «История политических учений», «Методы исследования политических процессов».

Дисциплина дает представление о процессе демократизации в рамках плюрализации политической сферы. Поэтому данная дисциплина необходима для освоения обучающимся следующих дисциплин: «Политический менеджмент», «Политические коммуникации», «Современная российская политика», «Политический анализ и прогнозирование».

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Формирование гражданского общества и продвижение гражданской инициативы»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

#### **а) общекультурных (ОК):**

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-4);
- осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-8);
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);
- способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к социальной мобильности; обладанию чувством социальной ответственности (ОК-13).

#### **б) профессиональных (ПК):**

- владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти (ПК-1);
- способен и умеет использовать полученные знания и навыки по введению в политическую теорию (владение методологией анализа современных политологических доктрин и подходов, формирование навыков исследовательской работы в области теории политики) (ПК-4);
- способен и умеет использовать полученные знания и навыки по политической психологии (знание закономерностей поведения и менталитета политических лидеров и рядовых граждан, их рациональных убеждений и бессознательных мотивов, массовых политических настроений и личностных особенностей политиков) (ПК-8);
- способен и умеет использовать полученные знания и навыки по современной российской и мировой политике (знание основных закономерностей и тенденций мирового и российского политического процесса, представление о процессах глобализации и их влиянии на современные международные отношения, о месте и роли основных политических институтов в современном обществе) (ПК-9);
- способен к участию в организации управленческих процессов в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления (ПК-12);
- способен рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **– знать:**

свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности;

демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ПК-4; ОК-10);

значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ПК-8; ОК-8)

основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ПК-1; ОК-9).

**– уметь:**

выявлять основные факторы и тенденции развития политических систем, культур, институтов и процессов (ПК-1);

использовать полученные знания и навыки по введению в политическую теорию (владение методологией анализа современных политологических доктрин и подходов, формирование навыков исследовательской работы в области теории политики) (ПК-4);

участвовать в организации управленческих процессов в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления (ПК-12)

применять теоретические знания для анализа текущих проблем современной политики в России (ПК-1, ПК-15)

**– владеть:**

навыками использования полученных знаний по современной российской и мировой политике (знание основных закономерностей и тенденций мирового и российского политического процесса, представление о процессах глобализации и их влиянии на современные международные отношения, о месте и роли основных политических институтов в современном обществе) (ПК-9);

навыками рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии (ПК-15).

## **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

### **4.1 Содержание разделов дисциплины**

1. Социальное значение изучения гражданского общества.

1.1 Признаки и структура гражданского общества

1.2 Условия возникновения и развития гражданского общества

1.3 Конституционализм и его модели

1.4 Становление гражданского общества в России

1.4.1 Представления о структуре гражданского общества в России.

1.4.2 Оценки наличия и отсутствия, степени развития гражданского общества в России.

2. История становления гражданского общества.

2.1 Развитие идеи гражданского общества в классической философии.

2.1.1 Концепция общественного договора: истоки и современная преемственность.

2.1.2 Гражданское общество в концепции общественного договора.

2.1.3 Развитие понятия и идеи гражданского общества в трудах Гоббса, Локка, Руссо, Канта.

2.2. Гражданское общество, государство и демократия.

2.2.1 Формирование идеи на основе изучения социальных практик и общественного опыта.

- 2.2.2 Конструкция Гегеля и ее социальная обусловленность.
- 2.2.3 Американский опыт и идеи А. де Токвиля.
- 2.3. Марксистская интерпретация идеи и понятия гражданского общества
  - 2.3.1 Преемственность марксизма и новые интерпретации гражданского общества.
  - 2.3.2 Модернизация марксистских традиций в работах А.Грамши.
  - 2.3.3 Э. Геллнер и «разоблачение» марксизма.
- 2.4 Современные идеи о гражданском обществе.
  - 2.4.1 А. Арато и Д.Коэн о современных дискуссиях.
  - 2.4.2 Станишкис Я. и современная польская история.
  - 2.4.3 Неомарксистский подход: Андре Горц, Клаус Оффе. Э. Геллнер.
- 3. Гражданское общество в современной России.
  - 3.1 Гражданское общество и гражданское самосознание в России.
    - 3.1.1 Исследования гражданского общества в России: институты, методы, проблемы.
    - 3.1.2 Гражданская активность и потенциал.
    - 3.1.3 Участие и отношение к благотворительности.
    - 3.1.4 Отношение к негосударственным организациям.
    - 3.1.5 Гражданское сознание, гражданство, патриотизм и воспитательные задачи.
  - 3.2 Некоммерческие организации в современной России
    - 3.2.1 Современная правовая база создания и деятельности институтов Гражданского Общества.
    - 3.2.2 Политический плюрализм в Конституции 1993 года.
    - 3.2.3 Многообразие организационно-правовых форм общественных объединений в ФЗ «Об общественных объединениях» 1995 года.
    - 3.2.4 Развитие некоммерческих негосударственных инициатив в 90-е гг.
    - 3.2.5 Типологии НКО, партии, профсоюзы.
  - 3.3. Гражданское общество и бизнес. Бизнес и представители негосударственных организаций: описываемые идеалы, способы достижения, предлагаемые механизмы достижения и взаимодействия, способы аргументации, субъекты апелляции, цели сторон.
  - 3.4. Современная благотворительность в России.
    - 3.4.1 Состояние изученности. Позиции бизнеса, НКО и фондов. Позиция граждан.
    - 3.4.2 Мотивы и причины гражданского участия в благотворительной деятельности.
    - 3.4.3 Благотворительность в сфере образования и культуры.
- 4. Гражданское общество, государство и государственная власть.
  - 4.1 Взаимодействие Гражданского общества и государства.
    - 4.1.1 Формы и методы взаимодействия.
    - 4.1.2 Экономические интересы государства и НКО.
    - 4.1.3 Человеческий фактор, позиции чиновников и проявление политических интересов.
  - 4.2 Молодежные общественные организации и движения.
    - 4.2.1 Мотивы участия молодежи в деятельности организаций гражданского сектора.
    - 4.2.3 Потребности «третьего сектора» и интересы молодежи.
    - 4.2.4 Аналитики и молодежь о молодежи – перспективы понимания.
- 5. Местное самоуправление (МСУ).
  - 5.1 Правовая база регулирования деятельности МСУ.
  - 5.2 Проблемы формирования и развития местного самоуправления.
  - 5.3 МСУ и концепции гражданского общества.
  - 5.4 Типы восприятия гражданского общества и местного самоуправления
- 6. Механизмы артикуляции общественных интересов и настроений.
  - 6.1 Природа массовых настроений.
  - 6.2 Основные черты массы (толпы), изменения в массовом сознании и их причины.
  - 6.3 Причины массовой неудовлетворенности и способы их канализации.
  - 6.4 Эволюция массовых настроений

- 6.5 Специфика использования массовых настроений в предвыборный период
- 6.6 Использование внушения в качестве основного способа влияния на массовое общественное сознание
- 6.7 Сценарии использования «кричащего меньшинства»
- 6.9 Использование механизма «заражения» для оказания влияния на массы.
- 6.9 Принципы формирования общественного мнения.
- 6.10 Изучение использования слухов в агитационной компании
- 7. Анализ ограничений гражданской активности
- 7.1 Элементы общественной активности (Дэвид Коэн).
- 7.2 Польза общественной активности для частных лиц и организаций.
- 7.3 Способность активиста формировать общественные отношения
- 8. Формулирование общественной инициативы
- 8.1. Основные понятия и категории в рамках темы «общественная инициатива»
- 8.2. Основные типологии и форматы массовых кампаний.
- 8.3. Основные способы использования социальных сетей в массовых компаниях.
- 8.4. Основные направления использования современных достижений организационных технологий и технических средств
- 8.5. Структура организации и процесс принятия решений.
- 9. Формат общественной инициативы
- 9.1 Этапы планирования и реализации общественной инициативы в рамках массового мероприятия.
- 9.2 Критерии исходных условий (ресурсов) для реализации общественной инициативы.
- 9.3 Основные принципы построения темы и общей идеи мероприятия
- 9.4 Принципы планирования и организации массовых мероприятий.
- 9.5 Принципы создания эффективного коммуникационного ряда («картинки») в глазах СМИ и целевой аудитории.
- 9.6 Принципов информирования и подготовки общественности к проведению акции.
- 9.7 Принципы организации мероприятия, тактика проведения.
- 9.8 Результаты мероприятия и анализ его последствий.
- 10. Сторонники общественной инициативы и организация коммуникаций с ними.
- 10.1 Принципы подготовки эффективных агитаторов.
- 10.2 Основные принципы подготовки эффективных выступлений.
- 10.3 Тактики и приемы в отстаивании своих инициатив.
- 11. Работа со СМИ при проведении кампании по продвижению общественных инициатив
- 11.1 Информационная кампания: основные категории, понятия
- 11.2 Специфика взаимодействия со СМИ в рамках различных форматов (интервью, пресс-конференция, дебаты)
- 11.3 Специфические технологии воздействия на аудиторию СМИ и своих политических оппонентов.
- 11.4 Практическая работа при осуществлении взаимодействия со СМИ
- 11.5 Тестирование разработанного послания и элементов кампании

#### **4.2 Распределение часов по семестрам и видам занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе:

1) по очной форме

| Семестр | Занятия с преподавателем |                |              |       | Выполнение курсовых заданий |     | Другая самост. внеаудитор. работа | Виды отчетности |         |
|---------|--------------------------|----------------|--------------|-------|-----------------------------|-----|-----------------------------------|-----------------|---------|
|         | Аудиторные               |                |              |       | Индивидуальные              | ККР |                                   |                 | КП (КР) |
|         | Лекции                   | Практ. занятия | Лаб. занятия | Итого |                             |     |                                   |                 |         |
| 8       | 40                       | 60             | -            | 100   | -                           | 10  | -                                 | 70              | Экз     |
| Итого   | 40                       | 60             | -            | 100   | -                           | 10  | -                                 | 70              | 36      |

#### 4.3 Темы, выносимые на лекции

1) по очной форме

| №№ лекций | Разделы, подразделы, пункты содержания дисциплины, выносимые на лекции                                    | Примечание |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|           | <i>Восьмой семестр</i>                                                                                    |            |
| 1.        | 1: 1.1; 1.2; 1.4; 1.4.1; 1.4.2                                                                            | 2 часа.    |
| 2.        | 2: 2.1; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.2.3; 2.3; 2.3.1; 2.3.3; 2.4; 2.4.1; 2.4.3               | 4 часа.    |
| 3.        | 3: 3.1; 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 3.1.5; 3.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.2.4; 3.2.5; 3.3; 3.4; 3.4.1; 3.4.3 | 4 часа.    |
| 4.        | 4: 4.1; 4.2; 4.3; 4.2; 4.2.2; 4.2.3                                                                       | 4 часа.    |
| 5.        | 5: 5.1; 5.2; 5.3; 5.4                                                                                     | 4 часа.    |
| 6.        | 6: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10                                                      | 4 часа.    |
| 7.        | 7: 7.1; 7.2; 7,3                                                                                          | 2 часа.    |
| 8.        | 8: 8.1; 8,2; 8.3; 8.4; 8.5                                                                                | 4 часа.    |
| 9.        | 9: 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5; 9.6; 9.8                                                                      | 6 часов.   |
| 10.       | 10: 10.1; 10.2; 1.3                                                                                       | 2 часа.    |
| 11.       | 11: 11.1; 11.2; 11.3; 11.4; 11.5                                                                          | 4 часа.    |
|           | Итого                                                                                                     | 40         |

#### 4.4 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.5 Практические занятия (семинары)

| № раздела | Тема                                                | Кол-во часов |
|-----------|-----------------------------------------------------|--------------|
| 1         | Социальное значение изучения гражданского общества. | 6            |

|       |                                                                             |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 2     | История становления гражданского общества.                                  | 6  |
| 3     | Гражданское общество в современной России.                                  | 6  |
| 4     | Гражданское общество, государство и государственная власть                  | 6  |
| 5     | Местное самоуправление (МСУ).                                               | 6  |
| 6     | Механизмы артикуляции общественных интересов и настроений.                  | 6  |
| 7     | Анализ ограничений гражданской активности                                   | 6  |
| 8     | Формулирование общественной инициативы                                      | 6  |
| 9     | Формат общественной инициативы                                              | 4  |
| 10    | Сторонники общественной инициативы и организация коммуникаций с ними.       | 4  |
| 11    | Работа со СМИ при проведении кампании по продвижению общественных инициатив | 4  |
| Итого |                                                                             | 60 |

#### 4.6 Курсовые (домашние) задания и самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование видов самостоятельной работы                                                                   | Трудоемкость (час.) | Методические материалы                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
| 1.    | Написание ККР                                                                                               | 10                  | [1] (см. п. 8.6)                       |
| 2.    | Подготовка докладов и сообщений по темам семинарских занятий                                                | 20                  | [1] (см. п. 8.6)<br>[1] (см. п. 8.1)   |
| 3.    | Самостоятельная работа с дополнительным материалом по темам:<br>1.3,2.3.2,2.4.2,3.4.2,3.5,4.2.1,4.3,5.3,9.7 | 30                  | [1] (см. п. 8.6)<br>[2,4] (см. п. 8.2) |
| 4.    | Составление кроссвордов по терминам и персоналиям дисциплины                                                | 10                  | [1,3] (см. п. 8.2)                     |
| 5.    | Подготовка к текущей аттестации                                                                             | 10                  | [1] (см. п. 8.1)                       |
| Итого |                                                                                                             | 80                  |                                        |

Тематика контрольно-курсовых работ:

1. Концепции гражданского общества в классических философских работах (сравнительный анализ авторов по выбору)
2. Добровольческое движение в России и на Западе (в сравнительной перспективе).
3. Благотворительность в России и на Западе (в сравнительной перспективе).
4. Гражданское общество и проблема институционализации.
5. Основные этапы и модели формирования современного гражданского общества.
6. Особенности динамики гражданского общества в современной России: тенденции и стратегии.
7. Функции и стратегии институтов гражданского общества.
8. Соотношение понятий "гражданин", "гражданство", "гражданственность".
9. Гражданское общество и глобализация.
10. Профсоюзы как институт гражданского общества.
11. Система социального партнерства: опыт развитых стран.
12. Система социального партнерства в современной России: состояние и перспективы
13. Гражданская культура: сущность, основные характеристики

Структура курсовой работы:

- титульный лист
- план или содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- библиографический список

В ведении обосновывается выбор темы; указывается степень разработанности темы в научной литературе; определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, его теоретико-методологические основы; называются инструментарий, методы, с помощью которых предполагается провести теоретическое исследование; указывается теоретический и эмпирический материал, который будет использоваться в дальнейшей работе. Объем ККР – 25-30 стр.

Основная часть посвящается реализации намеченного плана, в котором сформулированы: проблемные вопросы. Основная часть - сердцевина научной работы. В ней сосредоточено все богатство содержания выполняемой работы, продемонстрированы ее логичность, непротиворечивость, доказательность, доступность, мастерство изложения, язык.

Не менее значимо в ККР заключение. В нем делаются обоснованные выводы по проведенному исследованию, при необходимости даются рекомендации. После заключения представляется библиографический список, в котором в алфавитном, порядке помещаются названия книг и других публикаций, использованные при выполнении работ.

## 5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения используются также различные интерактивные образовательные технологии.

*Деловая игра* - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Этот метод позволяет максимально приблизить

иноязычное общение студентов к профессионально ориентированному, т.к. он основан на принципе имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Тренинг** (англ. «training» от «train» - обучать, воспитывать) - это метод активного обучения, направленный на передачу и развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. В рамках тренинга часто используют следующие методы: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, модерация и др.

**Групповая дискуссия (диспут)** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Видеоанализ** - это инструмент, представляющий собой демонстрацию видеороликов, подготовленных преподавателем, или видеозаписей, на которых участники процесса обучения демонстрируют разные типы поведения в коммуникативной ситуации. Видеоанализ позволяет наглядно рассмотреть достоинства и недостатки разных типов коммуникации.

**Проектное обучение** - это дидактическая система, а **метод проектов** – педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Для комплексного решения задач обучения используются различные проектные методы, в том числе выполнение *творческих проектов*, целью которых является включение студентов в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления. Метод проектов - есть интерактивная творческая, как правило, групповая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации педагога-фасилитатора.

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 8       | Л                      | Проблемная лекция по темам 1,3,6,7                    | 10               |

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                             | Количество часов |
|---------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|         | Л                      | Лекция-пресс-конференция по темам 8,9,10                                                                          | 10               |
|         | ПР                     | Семинар-диспут по темам 2,4,6                                                                                     | 8                |
|         | ПР                     | Деловые игры по темам 10,11<br>Мастер-классы с приглашением гостей (депутатов и представителей бизнес-сообщества) | 8                |
| Итого:  |                        |                                                                                                                   | 36               |

### **6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Дисциплина предусматривает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Оценочными средствами текущего контроля являются: контрольные вопросы и задания по дисциплине; промежуточной аттестации - итоговое тестирование и экзаменационные вопросы

#### ***Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля успеваемости***

1. Политическая наука имеет своим объектом:
  - А) все многообразие мира политического
  - Б) государство и другие политические институты
  - В) политическое поведение, публично-административная деятельность и политический процесс
  - Г) управление на наднациональном, национальном и местном уровнях
2. Подход, широко используемый в политических исследованиях, суть которого состоит в рассмотрении политики как целостного, сложно организованного организма, как саморегулирующегося механизма, находящегося в непрерывном взаимодействии с окружающей средой:
  - А) структурно-функциональный
  - Б) системный
  - В) функциональный
  - Г) синергетический
3. Д. Истон выделял в политической системе два элемента, соединенных «петлей обратной связи». Назовите данные элементы:
  - А) «вход» и «среда»
  - Б) «функции» и «институты»
  - В) «среда» и «политическая культура»
  - Г) «вход» и «выход»
4. Выборы депутатов Государственной Думы в 2007 г. проходили на основе:
  - А) мажоритарной в один тур избирательной системы
  - Б) пропорциональной избирательной системы
  - В) смешанной избирательной системы
  - Г) мажоритарной в два тура

Вопросы к экзамену:

1. Концепция общественного договора: истоки и современная преемственность.
2. Гражданское общество в концепции общественного договора.
3. Развитие понятия и идеи гражданского общества: Гоббс.
4. Развитие понятия и идеи гражданского общества: Локк.
5. Развитие понятия и идеи гражданского общества: Руссо.
6. Развитие понятия и идеи гражданского общества: Кант.
7. Конструкция Гегеля и ее социальная обусловленность.
8. Американский опыт и идеи А. де Токвиля.
9. Марксистские интерпретации гражданского общества.
10. Модернизация марксистских традиций в работах А.Грамши.
11. Э. Геллнер и «разоблачение» марксизма.
12. Современные идеи о гражданском обществе.
13. Гражданское общество в дореволюционной России.
14. Гражданское общество и гражданское самосознание в России.
15. Гражданское общество и бизнес.
16. Взаимодействие Гражданского общества и государства.
17. Молодежные общественные организации и движения.
18. Местное самоуправление (МСУ).
19. Механизмы артикуляции общественных интересов и настроений.
20. Анализ ограничений гражданской активности.
21. Формулирование общественной инициативы.
22. Формат общественной инициативы.
23. Работа со СМИ при проведении кампании по продвижению общественных инициатив.

## **7 Порядок проведения текущих и промежуточных аттестаций. Шкалы оценок**

Дисциплина состоит из теоретического курса 8 семестра с практическими (семинарскими) занятиями, общим объемом 216 часов, завершается: в 8 семестре экзаменом.

Текущая аттестация проводится в середине семестра по тестовой системе. Аттестованными считаются студенты, набравшие по итогам освоения дисциплины от 20 до 30 баллов.

Допуск к экзамену производится после выполнения всех предусмотренных учебным планом и настоящей программой работ.

Получение студентом баллов происходит по двум ступеням.

- Первая ступень (максимальное количество получаемых баллов в семестре – 60). На посещаемость отводится до 15 баллов. Дважды проводится текущее тестирование. Тест включает 20 заданий, каждое из которых оценивается в 0,5 балла и 0,75 баллов. Суммарно за тестирование максимальное количество баллов составит 25 баллов. На семинарских занятиях оцениваются выступления с сообщениями по темам занятия, а также инициативные выступления по следующей шкале: отл. – 5 баллов, хор. – 4 балла, удовл. – 3 балла, неудовл. – 0 баллов.

- Вторая ступень: выявление полноты знаний учебно-программного материала, знания логических связей дисциплины, умений выполнять комплексные задания. Студенту дается 1 час на выполнение 20 тестовых заданий, каждое из которых оценивается в 2 балла.

Освоение содержания дисциплины в семестре, а также курсовая работа оцениваются по 100-балльной системе со следующими диапазонами баллов, соответствующими традиционным оценкам:

|             | Экзамен        |                |        |         |
|-------------|----------------|----------------|--------|---------|
| Академическ | Неудовлетворит | Удовлетворител | Хорошо | Отлично |

| ая оценка                                                   | ельно                          | ьно                             |                                 |                                  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Балльная<br>оценка по<br>стобалльной<br>шкале<br><br>(теме) | От 0 до 39<br><br>включительно | От 40 до 60<br><br>включительно | От 61 до 80<br><br>включительно | От 81 до 100<br><br>включительно |

## 8 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

1. Исаев, Б.А. Теория политики : учеб.пособие для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под ред. Б. А. Исаева.— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 464 с.
2. Мухаев, Р.Т. Политология : учебник для вузов / Р.Т.Мухаев .— 3-е изд.,перераб.и доп. — М. : ЮНИТИ, 2006 .— 495с.
3. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник для вузов / Р.Т.Мухаев .— М. : Юнити, 2005 .— 623с.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Борисюк, В.И. Политические институты на рубеже тысячелетий XXв.-XXIв. / В.И.Борисюк [и др.] .— 2-е изд.,стер. — Дубна: Феникс, 2005 .— 480с.
2. Бродовская Е.В. Взаимовлияние политической трансформации и эволюции ценностной системы современного российского общества / Е.В.Бродовская.— Тула : Изд-во ТулГУ, 2006 .— 532с.
3. Бродовская Е.В. Коэволюция институциональных и социокультурных составляющих трансформации политической системы современной России / Е. В. Бродовская ; ТулГУ .— Тула : Изд-во ТулГУ, 2009 .— 212 с.
4. Бродовская Е.В.. Интегративные возможности политической элиты России в процессе посткоммунистической трансформации: монография / Е. В. Бродовская ; ТулГУ.— Тула : Изд-во ТулГУ, 2010 .— 195 с.
5. Вешняков А.А. Политические институты, избирательное право и процесс в трудах западноевропейских мыслителей XVII-начала XX века: Хрестоматия / Авт. проект.: Ю.А.Веденеев,И.В.Зайцев; Сост. Ю.А.Веденеев и др.; Отв. ред. А.А.Вешняков; Авт.вступ. ст. Л.В.Поляков, Ю.А.Веденеев .— Калуга; М.: Фонд "Символ"-РЦОИТ, 2003.— 882с.
6. и социально-экономические исследования. СПб, 2004. С.364-378

### 8.3 Периодические издания

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология.
2. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки.
3. Государство и право.
4. Общественные науки и современность.
5. Политические исследования.
6. Социологические исследования.
7. Социально-гуманитарные знания.
8. Свободная мысль.

#### **8.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Сайт журнала «Полис». <http://www.politstudies.ru>
2. Сайт политического журнала // <http://www.politjournal.spb.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ // <http://www.president.kremlin.ru>
4. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ // <http://www.duma.ru>
5. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.gov.ru>
6. Портал «Политнаука» <http://www.politnauka.org/>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
10. Библиотека Национальная безопасность <http://www.nationalsecurity.ru/library/>

#### **8.5 Методические указания к лабораторным занятиям**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **8.6 Методические указания к практическим занятиям**

Батанина И.А. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине «Формирование гражданского общества и продвижение гражданской инициативы» // Ресурс кафедры.

#### **8.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Батанина И.А. Методические указания к самостоятельной работе студента по дисциплине «Формирование гражданского общества и продвижение гражданской инициативы» // Ресурс кафедры.

Батанина И.А. Методические указания к выполнению контрольно-курсовой работы по дисциплине «Формирование гражданского общества и продвижение гражданской инициативы» // Ресурс кафедры.